



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

5° año básico.				
<i>Asignatura</i>	<i>Docente</i>	<i>Objetivos de aprendizaje (Eje, OA)</i>	<i>Indicadores a lograr</i>	<i>Hitos evaluativos (tipo de evaluación, y fecha aprox)</i>
Lenguaje y Comunicación	LILIANETTE CONSTANZA MORAGA SAN MARTIN	<p>Lectura OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none">• extrayendo información explícita e implícita• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos <p>OA9 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.• Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.• Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.• Escriben una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído.	<p>Fin de octubre Evaluación plan lector Sadako y las mil grullas de papel.</p> <p>Durante los días miércoles se realizarán dictados.</p> <p>Mes de noviembre segunda semana evaluación de contenidos.</p> <p>Evaluación formativa durante las clases.</p>



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

		<p>habitualmente diversos textos.</p> <p>Escritura OA18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • desarrollan las ideas agregando información • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado</p> <p>Comunicación oral OA24 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos • extrayendo y registrando la información relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mejoran los textos: agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas acortando oraciones para que el texto sea más claro - combinando oraciones para dar fluidez al texto - eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema• Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan. <p>Relacionan, cuando es pertinente, los textos escuchados con los textos leídos en clases. Comparan lo escuchado con sus propias opiniones y conocimientos sobre el tema. Comentan imágenes de los textos Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases. - Manifiestan una opinión frente a los textos escuchados. - Completan organizadores gráficos con información del texto escuchado.</p>	
--	--	---	--	--



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre



Matemática	Andrea Ramírez Pérez	OA4 demostrar que comprende la división con dividendo de tres dígitos y divisores de un dígito. OA5 Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis.	Docente con licencia médica. Profesora reemplazante se encuentra reforzando: <ul style="list-style-type: none">- Clasificar y representar distintos tipos de fracciones.- Amplificar fracciones para encontrar fracciones equivalentes.- Transformar fracción impropia en número mixto.- Sumar y restar fracciones de igual denominador.- OA 4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto y resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.- OA 5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.	Evaluaciones formativas clase a clase, autoevaluación. Evaluación sumativa (por fijar)
Cs Naturales	NELSON SAEZ FUENZALIDA	OA08 Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo. OA09 Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila)	<ul style="list-style-type: none">- Explican el significado del concepto de energía proporcionando ejemplos en que se evidencia.- Comparan las formas en que se manifiesta la energía en la naturaleza comunicando similitudes y diferencias.- Describen aparatos o máquinas que funcionan con energía eléctrica (por ejemplo: ampolleta, aspiradora, timbre, etc.) y a qué tipo de energía están asociadas.- Representan en un dibujo los elementos que conforman un circuito eléctrico simple: pila o	<ul style="list-style-type: none">- Construcción de circuito eléctrico miércoles 8 de noviembre.- Evaluación formativa Lunes 20 de noviembre.



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

		<p>usándolo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.</p> <p>OA10 Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<p>batería, interruptor, cables y dispositivo de carga (ampolleta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifican el trabajo que le permitirá construir un circuito simple o linterna. - Conectan los dispositivos que conforman un circuito simple. - Registran similitudes y diferencias entre materiales conductores y aisladores de la electricidad. - Clasifican materiales buenos y malos conductores de la electricidad. - Explican en qué partes de un circuito eléctrico son necesarios los buenos conductores y en qué partes los malos conductores eléctricos. 	
<p>Historia, Geog y Cs Soc</p>	<p>VERONICA CHAVEZ LEPE</p>	<p>OA4 Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.</p> <p>OA6 Explicar aspectos centrales de la Colonia</p> <p>OA7 Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje,</p>	<p>Investigar sobre la conquista de pueblos originarios.</p> <p>Explicar la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli.</p> <p>Explica y reflexiona sobre el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. Describir la organización social del período colonial.</p> <p>Describir algunas dimensiones de la vida cotidiana en la Colonia</p>	<p>Trabajo de investigación sobre las consecuencias de la conquista para los pueblos originarios de América: 25-10.</p> <p>Evaluación sumativa. Tema: Conquista de Chile: 08-11</p> <p>Trabajo de investigación sobre la colonia de Chile: 16-11</p>



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

		formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.		
Inglés	WILFREDO MATUS BRAVO	Unidad 6 what do you want to be OA 5 – Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (diálogos) adaptados y auténticos simples, información específica asociada a personas, objetos, trama. OA 6 – Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos, del contexto inmediato, de otras asignaturas o de otras culturas, que contengan las siguientes funciones: describir ocupaciones, describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y nombra profesiones.• Lee sobre profesiones y las describe.• Realiza y responde preguntas sobre profesiones.	Trabajo práctico 24 de noviembre.



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

Artes Visuales	Andrea Ramírez Pérez	OA3 Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (brocha, sierra de calar, esteca, cámara de video y proyector multimedia, entre otros); procedimientos de pintura, escultura, construcción, fotografía, video, diseño gráfico digital, entre otros.	. Utilizan diferentes materiales para expresarse artísticamente, modelando, dibujando, pintando. <ul style="list-style-type: none">- Demuestran dominio de diferentes técnicas y materiales en confección de diseños decorativos con el tema de las fiestas de fin de año.	Evaluación con pauta de cotejo, clase a clase en las diferentes etapas de sus trabajos.
Música	FELIPE RIVAS MALTES	MU 05 OA 2 Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada e interpretada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	<ul style="list-style-type: none">● Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas por diversos medios (escrito, oral, corporal, visual) en forma clara y cuidada.● Escuchan atentamente ejemplos musicales y los relacionan con otras músicas escuchadas o interpretadas.	Formativa 14/11



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

Educ Física	SERGIO VALDERRAMA PADILLA	<p>OA3 : Practicar deportes colectivos con reglas y espacios adaptados .</p> <p>OA 10: Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos, demostrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos.</p> <p>OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como ducharse después de realizar actividad física, utilizar una ropa distinta para la clase.</p>	<p>› Ejecutan secuencias de movimientos en actividades deportivas: Golpes básicos del voleibol.</p> <p>› Enfrentan los conflictos por medio del diálogo, dando alternativas de solución; por ejemplo: conversan e intentan llegar a acuerdos.</p> <p>› se lavan las manos y la cara, y se cambian de ropa al término de la clase, presentar útiles de aseo</p>	<p>Formativa (Clase a Clase)</p> <p>Sumativa práctica 07-11</p>
Tecnología	LILIANETTE CONSTANZA MORAGA SAN MARTIN	<p>Eje: Diseñar, hacer y probar.</p> <p>OA 2: Planificar la elaboración de un objeto tecnológico.</p> <p>OA3: Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas y aprovechar las oportunidades.</p>	<p>-Seleccionan materiales, medidas y técnicas para elaborar un objeto tecnológico.</p> <p>-Elaboran un producto según necesidades específicas o generales de los usuarios. › - Responden a desafíos, elaborando productos tecnológicos.</p> <p>-Elaboran productos tecnológicos innovadores con materiales dados.</p>	<p>Evaluación clase a clase de manera formativa</p> <p>Presentación de objeto tecnológico (Segunda semana de noviembre)</p>



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre



		<p>Eje: TICS OA 6 Usar procesador de texto para crear y editar formatos.</p>	<p>Crean , insertan y editan textos Copian imágenes Guardan y abren archivos.</p>	
Orientación	<p>LILIANETTE CONSTANZA MORAGA SAN MARTIN</p>	<p>Eje: Relaciones interpersonales OA 6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) - evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. - respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente - prestar ayuda especialmente a quien lo necesite - respetar el ambiente de aprendizaje</p>	<p>Describen cómo se sentirían en una situación parecida a la que se encuentra otra persona determinada. Establecen normas para un buen trato Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas. Argumentan por qué es importante respetar los derechos que tienen todas las personas para expresarse y comunicar sus ideas. Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia Identifican pasos o protocolos a seguir para enfrentar situaciones de violencia y lo aplican en caso necesario.</p>	<p>Autoevaluación sobre las relaciones con sus pares.</p>



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre



Religión	EDITH ALVAREZ POBLETE	OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria. OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad	1. Establecen la relación que existe entre actitudes y valores cristianos como aporte a la sana convivencia. 1. Señalan los efectos en las personas de situaciones que evidencian ausencia o presencia de valores.	-Se realizarán evaluaciones periódicas hasta el 20/11
Talleres				
Geometría	Andrea Sobarzo	Eje: Geometría OA: 17 Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: • que son paralelos • que se intersectan • que son perpendiculares	<ul style="list-style-type: none">- Definir figuras 3D y 2D- Reconocer aristas, caras y vértices de figuras 3D- reconocer paralelas, intersectan y perpendiculares en figuras 3D y 2D.	Evaluación sumativa al libro: Alternativas, dibujos y escritura. Fecha estimativa: 19/11/2023
Lsch	Esteban Matus y Valeska Castro	Identificar los trabajos y signarlos de acuerdo a las imágenes.	Ser capaces de identificar los trabajos en videos y oraciones. ser capaces de signar los trabajos y unirlos a los verbos.	Evaluación formativa 23 de noviembre