



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| 4° año básico | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <i>Asignatura</i> | <i>Docente</i> | <i>Objetivos de aprendizaje (Eje, OA)</i> | <i>Indicadores a lograr</i> | <i>Hitos evaluativos (tipo de evaluación, y fecha aprox)</i> |
| Lenguaje y Comunicación | VERONICA CHAVEZ LEPE | <p>OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p>OA11 - Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p> <p>OA27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.</p> <p>OA29 Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p> | <ul style="list-style-type: none">•extraen información explícita e implícita•determinando las consecuencias de hechos o acciones•describiendo y comparando a los personajes•describen los diferentes ambientes que aparecen en un texto• reconocen el problema y la solución en una narración* organizan las ideas en introducción, desarrollo y cierre<ul style="list-style-type: none">• incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas•utilizan un vocabulario variado• reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente•usan gestos y posturas acordes a la situación•usan material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente. | <ul style="list-style-type: none">● Evaluación sumativa. Prueba sumativa: lunes 06-11● Evaluación sumativa. Creación de un video sobre texto del plan lector. Fecha de envío: 06-11● Creación de una presentación de títeres . Evaluación formativa: 27-11 |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| Matemática | Andrea Ramírez Pérez | OA 27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barras simples con escala y comunicar sus conclusiones. | Docente con licencia médica. Profesora reemplazante se encuentra reforzando: - Observar pictogramas y gráficos de barras. - Reconocer que los pictogramas y gráficos nos entregan información en relación a un tema en particular. - Responder preguntas a partir de la observación de un gráfico y/o pictograma. - Recoger información a través de encuestas. - Construir gráficos de barras simples y pictogramas a partir de información recogida. | Evaluación formativa. |
| Cs Naturales | NELSON SAEZ FUENZALIDA | OA01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. OA02 Observar y comparar adaptaciones de | - Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre. - Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. - Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile. - Infieren el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas. | - Evaluación formativa 17 de noviembre. |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hoja, hibernación, entre otras. | <ul style="list-style-type: none"> - Describen diferentes adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto. - Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas, por ejemplo, la membrana de las patas de los patos, hibernaciones o color de la cubierta corporal. | |
| Historia, Geog y Cs Soc | Andrea Ramírez Pérez | | Docente con licencia médica. | |
| Inglés | WILFREDO MATUS BRAVO | <p>OA 6 – Leer y demostrar comprensión de textos presentados identificando vocabulario.</p> <p>OA 7 – Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario de comida. • Interactúa en diálogos breves. • Solicita información sobre comida. • Habla sobre su comida favorita. | Prueba sumativa 20 de noviembre |
| Artes Visuales | Andrea Ramírez Pérez | OA1-Crear trabajos de arte con un propósito expresivo | Docente con licencia médica. Profesora reemplazante se encuentra reforzando: | Observación directa, clase a clase. |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|--------------------|
| | | personal y basados en la observación del: entorno natural: naturaleza y paisaje americano; entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana); entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo. | <ul style="list-style-type: none">- Leen diferentes textos de la cultura colombiana como gastronomía, educación y cultura, eligen lo que más les llama la atención.- Expresan artísticamente el tema elegido utilizando diferentes técnicas y materiales.- Confeccionan decoración para sala de clases con motivo del día de la Interculturalidad. | |
| Música | FELIPE RIVAS MALTES | MU 04 OA 7 Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, | <ul style="list-style-type: none">-Identifican los sonidos y la música con sus experiencias personales.-Relacionan música con lugares, situaciones o imágenes (películas, presentaciones, conciertos, recuerdos, otros).-Nombran características musicales y de contexto a partir de los ejemplos musicales escuchados e interpretados. | Formativa 16/11 |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | situaciones cotidianas, otros). | | |
| Educ Física | MANUEL PLAZA ARENAS | OA 1 - Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles; por ejemplo: atrapar un objeto con una mano a diferentes alturas, desplazarse botando un objeto en zigzag y saltar, caminar sobre una base a una pequeña altura y realizar un giro de 360° en un solo pie | - Realizan lanzamientos de la pelotita - bala y jabalina. - Realizan salto largo - alto. | - Formativa 31-10-23 - formativa 15-11-23 Se suman las tres notas formativas para lograr la sumativa. |
| Tecnología | TATIANA MELGAREJO GALDAMES | DISEÑAR, HACER Y PROBAR: OA4 Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando | Prueban un producto, considerando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad. › Fundamentan los resultados obtenidos a partir de un proceso de elaboración de productos. | Sumativa 15/11 |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | critérios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.. | | |
| Orientación | Andrea Ramírez Pérez | OA 6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuaren forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar | Docente con licencia médica. Profesora reemplazante se encuentra reforzando: <ul style="list-style-type: none">- Describen situaciones en que se evidencia la solidaridad entre los miembros del curso, escuela, comunidad.- Dan ejemplos de su vida cotidiana en que se observa el respeto y buen trato.- Observan videos y destacan como las emociones nos ayudan a una buena convivencia.- Dibujan de acuerdo a lo observado y conversado en clases. | Observación directa. |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. | | |
| Religión | EDITH ALVAREZ POBLETE | OA 3: Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. | 1. Distinguen las capacidades que tiene el ser humano de las capacidades que poseen el resto de los seres creados, valorando lo propio de unos y otros. 2. Descubren la capacidad de comunicarse con Dios mediante experiencias personales y sociales de religiosidad. | -Se realizarán evaluaciones periódicas hasta el 20/11 |
| Talleres | | | | |
| Geometría | VERONICA CRISTINA RAMIREZ CARVALLO | OA23 Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y un cuadrado, reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. | Docente con licencia médica. Profesora reemplazante se encuentra reforzando: <ul style="list-style-type: none">- Observa video,- Identifican características de un cuadrado y un rectángulo.- Calculan área de un cuadrado y un rectángulo siguiendo ejemplos dados.- Utilizando papel cuadriculado dibujan cuadrados y rectángulos de | Observación directa. |



Planificación Unidad de reenseñanza

Desde el lunes 23 de octubre al viernes 1 de diciembre

| | | | diferentes medidas y calculan su área. | |
|------|--|--|--|--|
| Lsch | Marjorie Martinez / Kiovara Álvarez | Objetivos Octubre <ul style="list-style-type: none">- Identificar y comprender las ciudades y los lugares del gran Concepción.- Identificar y comprender vocabulario de campamento de verano en LSCH. | <ul style="list-style-type: none">- Realiza juego de ruleta de los lugares y ciudades de la gran Concepción.- Realiza guía de aprendizaje de los “lugares y las ciudades de la gran Concepción”- Desarrolla prueba de contenidos.- Comprende vocabulario en LSCH de “campamento de verano”.- Realiza juego de ruleta de “campamento de verano”.- Responde guía de campamento de verano. | 26/10: Juegos de ruleta “Lugares de la ciudad de Concepción” y “Ciudades de la gran Concepción”. 2/11: Trabajar en guía de aprendizaje: Lugares de la ciudad de concepción y ciudades de la gran Concepción. Mostrar y practicar vocabulario en LSCH. 9/11: Evaluación Unidad 3: Ciudades de la gran Concepción y lugares de la gran Concepción- 16/11: PPT Campamento de verano. 23/11: Juego ruleta Campamento de verano. 30/11: Guía de Campamento de verano |