



2021 PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.



FUNDAMENTACIÓN

El presente “Plan de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar la temática en los niños, niñas y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente (ley de salud 20.418 del 2010, artículo primero) que obliga a todos los establecimientos educacionales reconocidos por del estado a contar con un programa en Educación Sexual.

“La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

(<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>)



INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad, está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas. Esta formación, requiere tener presente que no existe una relación lineal entre lo que se enseña y lo que un sujeto aprende, así como el reconocimiento de que en todo aprendizaje hay un proceso de enseñanza que puede venir dado por uno mismo o los demás y que de una misma situación cada quien puede aprender cosas diferentes, precisamente debido a que en el proceso de aprendizaje inciden las



experiencias, trayectorias y recursos personales.

Es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como: Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc. Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida,



compromiso, valoración del otro.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc. Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.



VINCULACIÓN DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO CON EL P.E.I

SELLOS EDUCATIVOS/ VALORES INTITUCIONALES	Vinculación con Plan afectividad, sexualidad y género (P.S.A.G.)
Sello educativo: Colegio fraterno	El presente sello se relaciona de manera directa con los objetivos planteados en el PSAG, ya que la implementación de los talleres expuesto propicia un clima escolar positivo, fomentando en los estudiantes la capacidad para regular sus emociones y expresarlas de manera adecuada, concientizando además en torno a la importancia de vivir en armonía y la relevancia de mantener vínculos familiares de calidad.
Sello educativo: Colegio Inclusivo e integral	Los talleres que forman parte del presente plan se relacionan estrechamente con la inclusión e integración, ya que buscan fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad como algo positivo, además de fomentar un auto concepto adecuado basado en la aceptación plena de su individualidad. Cabe destacar que la planificación de los talleres incluye aspectos de inclusión ya que diversifica sus mecanismos de enseñanza para impactar de manera significativa en la totalidad de los estudiantes.
Sello educativo: Cuidado por el medioambiente	Las acciones del presente plan poseen una visión integral del ser humano, considerando el potenciamiento de las diversas áreas de su vida. Mediante el desarrollo de la afectividad y empatía, se busca potenciar en los alumnos la responsabilidad medio ambiental, entiendo que su actuar afectará su propio bienestar y el de su comunidad.
Sello educativo: Participación	El presente sello se manifiesta en el PSAG mediante la contextualización que existe en la implementación de los talleres, ya que los contenidos abordados se adaptan a la individualidad de cada curso, considerando la opinión de los diversos actores de la comunidad educativa. Además, se fomenta en los estudiantes la importancia de considerar y respetar la visión de todos los integrantes en las diversas comunidades.
Valor institucional: Responsabilidad	El presente valor se ve plasmado en el PSAG, ya que sus acciones buscan concientizar a los estudiantes en torno a su responsabilidad por acción u omisión, considerando el bienestar de ellos mismo, su entorno y de las personas que les rodean. Además, fomenta la adquisición de estrategias para la regulación emocional, con la finalidad de responsabilizar a los estudiantes en torno a sus mecanismos de vinculación con otros.
Valor institucional: Respeto	Las acciones del presente plan, mediante el desarrollo de la afectividad y sexualidad, con enfoque de género, buscan fomentar el respeto profundo hacia ellos mismo y hacia los demás, incentivando la autovaloración y la valoración de aquellos que los rodean, visualizándolos como seres dignos de amor y como sujetos de derechos.
Valor institucional: Empatía	El presente plan promueve de manera directa la empatía, considerando que esta es una capacidad básica para lograr avanzar hacia una sociedad más justa y digna. Las diversas acciones comprendidas en este plan buscan desarrollar en los estudiantes su capacidad para comprender las propias emociones, avanzando progresivamente hacia la comprensión de las emociones ajenas y su validación.



OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2015)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y promover en su entorno, relaciones interpersonales constructivas, sean presenciales o por medio de las redes sociales, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión social y no discriminación
2. Perfeccionar en los aspectos teóricos, prácticos y normativos, vinculados al desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes.
3. Analizar de forma fundamentada diversas temáticas que guardan relación con el desarrollo de una sana sexualidad y vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, responsabilidad y el autocuidado así como el cuidado de los demás, resguardando de la salud, intimidad e integridad física y emocional.
4. Generar factores protectores en los estudiantes, para que estos les permitan resguardarse frente a situaciones que vulneren sus derechos, detectando y sabiendo actuar frente a situaciones de riesgo.
5. Mejorar la comunicación familiar y crear espacios de aprendizaje en torno a temas vinculados con sexualidad y afectividad.

METODOLOGÍA

Se realizan los talleres durante el transcurso del año escolar, desde pre-básica hasta octavo año básico, considerando la etapa evolutiva de cada nivel y demandas que la contingencia pueda determinar cómo relevantes de abordar, buscando también estar en sincronía con temáticas de sexualidad abordadas en el curriculum, a la vez que también se incluirán intervenciones provenientes de entidades externas especializadas en ciertas temáticas. Además de abordar algunos temas en la asignatura de Orientación, las que serán registradas en el libro de clases.

Cronograma

TALLERES Y CURSO	MZO	ABR	MY	JUN	JUL	AGT	SET	OCT	NOV
TALLER de 1° a 8° : RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR	X		X						
TALLER de 1° a 8° : AUTOCAUIDADO, AFECTIVIDAD Y LÍMITES CORPORALES						X	X		
TALLER de 1° a 8° : AUTOCONOCIMIENTO, ACEPTACIÓN Y RESPETO								X	X
TALLER de PK y K : RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR				X					
TALLER de PK y K : DESARROLLO DE AUTONOMÍA PERSONAL				X					

MARCO TEÓRICO BASADO EN CURRÍCULO VIGENTE (sustento de la programación de los talleres)

Progresión de Objetivos de aprendizaje del Plan sexualidad, afectividad y género.				
TALLER PSICOSOCIAL: “RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR”				
DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	1° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	2° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	3° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	4° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Orientación: CRECIMIENTO PERSONAL RELACIONES INTERPERSONALES	ORIENTACIÓN - Aprender a reconocer sus emociones primarias y expresarlas. (OA 02 Y 03) -Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género. (OA 02 Y 03) Valor institucional: -Respeto	-Aprender a reconocer sus emociones primarias, expresarlas y autorregulación conductual.(OA 02 Y 03) - Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género.(OA 02 Y 03) Valor institucional: -Respeto	-Aprender a reconocer sus emociones primarias y secundarias, expresarlas y autorregulación conductual.(OA 02 Y 03) -Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género.(OA 02 Y 03) -Desarrollar empatía frente a las emociones de sus pares y adultos.(OA 05) Valor institucional: -Respeto -Empatía	-Aprender a reconocer sus emociones primarias y secundarias, expresarlas y autorregulación conductual.(OA 02 Y 03) -Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género.(OA 02 Y 03) -Desarrollo de empatía frente a las emociones de sus pares y adultos.(OA 02 Y 03) -Aprender a resolver conflictos con sus pares en el marco del buen trato.(OA 05 Y 06) Valor institucional: -Respeto -Empatía

TALLER PSICOSOCIAL: “RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR”

DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	5° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	6° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	7° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	8° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Orientación:</p> <p>CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>-Reconocer emociones primarias y secundarias y expresarlas. (OA 02 Y 03)</p> <p>- Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Desarrollo de Autorregulación conductual (OA 01, 02 Y 05))</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Reconocer emociones primarias y secundarias y su expresión. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Desarrollo de Autorregulación conductual y manejo de conflictos.(OA 01, 02 Y 05))</p> <p>- Desarrollo de resolución de conflictos entre pares. (OA 07)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Reconocer emociones primarias y secundarias y su expresión. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Desarrollo de autorregulación conductual y desarrollo de resolución de conflictos entre pares y adultos.(OA 05 Y 06))</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Reconocer emociones primarias y secundarias y su expresión. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Reconocer diferencias en la expresión de las emociones y el derecho igualitario de expresarlas sin discriminación del género. (OA 02 Y 03)</p> <p>-Desarrollo de Autorregulación conductual y desarrollo de resolución de conflictos en grupos de pares, adultos y comunidad.(OA 05, 06, 07 Y 08))</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>

TALLER PSICOSOCIAL: “AUTOCUIDADO, AFECTIVIDAD Y LÍMITES CORPORALES”

DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	1° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	2° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	3° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	4° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Orientación:</p> <p>CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>- Reconocer los límites corporales, diferenciar zonas privadas del cuerpo como parte de la Prevención del Abuso Sexual (OA 01 Y 04)</p> <p>- Fomentar el fortalecimiento de lazos familiares protectores (OA 03 Y 04)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Reconocer límites corporales, diferenciar zonas privadas del cuerpo como parte de la Prevención de Abuso Sexual (OA 01 Y 04)</p> <p>- Fomentar el fortalecimiento de lazos familiares protectores.(OA 03 Y 04)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales. (OA 01, 03 y 04)</p> <p>- Fomentar el autocuidado y valoración de sí mismo.(OA 01 Y 04)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales.(OA 01, 04 y 05)</p> <p>- Fomentar el autocuidado y valoración de sí mismo.(OA 01 Y 04)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>

TALLER PSICOSOCIAL: “AUTOCUIDADO, AFECTIVIDAD Y LÍMITES CORPORALES”

DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	5° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	6° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	7° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	8° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Orientación:</p> <p>CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>BIENESTAR Y AUTOCUIDADO</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales.(OA 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento de redes de apoyo frente a situación de maltrato.(OA 05)</p> <p>-Reconocer los riesgos del cuidado personal frente a sobreexposición a redes sociales que puedan transgredir su integridad (grooming, consumo de drogas, pornografía infantil, abuso sexual).(OA 05)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales.(OA 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento del desarrollo psicosexual y afectivo en relación a los cambios de su etapa de crecimiento.(OA 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento de redes de apoyo frente a situación de maltrato.(OA 05)</p> <p>-Reconocer los riesgos del cuidado personal frente a sobreexposición de redes sociales que puedan transgredir su integridad (grooming, consumo de drogas, pornografía infantil, abuso sexual)(OA 05)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales.(OA 01, 02, 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento de una Sexualidad Responsable y prevención de embarazo adolescente.(OA 01, 02, 03 Y 04)</p> <p>-Analizar y cuestionar la influencia de grupos de pertenencia en el inicio precoz de las relaciones sexuales (OA 01, 02, 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento de redes de apoyo frente a situación de maltrato (OA 01, 02, 05 Y 06)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Responsabilidad</p>	<p>-Fortalecimiento de límites corporales.OA01, 02, 03 Y 04)</p> <p>- Conocimiento de una Sexualidad Responsable y prevención de embarazo adolescente.(OA 01, 02, 03 Y 04)</p> <p>-Analizar y cuestionar la influencia de grupos de pertenencia en el inicio precoz de las relaciones sexuales.(OA 01, 02, 03 Y 04)</p> <p>-Conocimiento de redes de apoyo frente a situación de maltrato (OA 01, 02, 05 Y 06)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Responsabilidad</p>

TALLER PSICOSOCIAL: “AUTOCONOCIMIENTO, ACEPTACIÓN Y RESPETO”

DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	1° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	2° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	3° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	4° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Orientación:</p> <p>CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias.(OA 01)</p> <p>-Exploración sobre intereses motivacionales.(OA 01 Y 08)</p> <p>Valor institucional: -Respeto</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias(OA 01).</p> <p>- Exploración sobre intereses motivacionales.(OA 01 Y 08)</p> <p>-Internalización de valores prosociales y aceptación de sí mismo y de sus pares, sin discriminación de género, etnia, etc. (OA 05)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias.(OA 01).</p> <p>- Internalización de valores prosociales y aceptación de sí mismo y de sus pares, sin discriminación de género, etnia, etc. (OA 05)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias.(OA 01).</p> <p>-Internalización de valores prosociales y aceptación de sí mismo y de sus pares, sin discriminación de género, etnia, etc.(OA 05)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>

TALLER PSICOSOCIAL:“AUTOCONOCIMIENTO, ACEPTACIÓN Y RESPETO”

DIMENSIONES O EJES EN TORNO A LOS OBJETIVOS:	5° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	6° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	7° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	8° Básico OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Orientación:</p> <p>CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias. (OA 01 Y 09)</p> <p>-Internalización del respeto y la aceptación de la identidad sexual, el género y la orientación sexual de las personas. (OA 03 Y 06)</p> <p>-Internalización del respeto y aceptación de la diversidad idiosincrática humana y de las capacidades diferentes. (OA 06)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias. (OA 01 Y 09)</p> <p>-Internalización del respeto y la aceptación de la identidad sexual, el género y la orientación sexual de las personas.(OA 03 Y 06)</p> <p>- Internalización del respeto y aceptación de la diversidad idiosincrática humana y de las capacidades diferentes.(OA 06)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias. (OA 01 Y 09)</p> <p>-Profundizar en la definición de áreas de interés académico y vocacional. (OA 01, 09 Y 10)</p> <p>-Lograr concreción en un proyecto personal que implique el desarrollo de su interés y habilidad. (OA 01, 09 Y 10)</p> <p>-Internalización del respeto y la aceptación de la identidad sexual, el género y la orientación sexual de las personas. (OA 02)</p> <p>-Internalización del respeto y aceptación de la diversidad idiosincrática humana y de las capacidades diferentes. (OA 02)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>	<p>-Exploración y conocimiento de habilidades, intereses y potencialidades propias. (OA 01 Y 09)</p> <p>-Profundizar en la definición de áreas de interés académico y vocacional. (OA 01, 09 Y 10)</p> <p>-Lograr concreción en un proyecto personal que implique el desarrollo de su interés y habilidad.(OA 01, 09 Y 10)</p> <p>-Internalización del respeto y la aceptación de la identidad sexual, el género y la orientación sexual de las personas (OA 02)</p> <p>-Internalización del respeto y aceptación de la diversidad idiosincrática humana y de las capacidades diferentes. (OA 02)</p> <p>Valor institucional: -Respeto -Empatía</p>

TALLER PSICOSOCIAL: “RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR” NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
DIMENSIONES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	PRE KINDER: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	KINDER: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL) *Bases Curriculares Educación Parvularia	-Aprender a reconocer sus emociones primarias y expresarlas (OA 04) -Desarrollar la seguridad de poder expresar a la educadora de párvulo y asistentes de educación sus emociones, promoviendo en sí mismo(a) un sentido de “confianza básica”, favoreciendo, la adaptación al sistema pre-escolar (OA 01) Valor institucional: -Respeto -Empatía	-Aprender a reconocer sus emociones primarias y expresarlas (OA 04). -Desarrollar la seguridad de poder expresar a la educadora de párvulo y asistentes de educación sus emociones, promoviendo en sí mismo(a) un sentido de “confianza básica”, favoreciendo, la adaptación al sistema pre-escolar (OA 01) Valor institucional: -Respeto -Empatía
TALLER PSICOSOCIAL: “DESARROLLO DE AUTONOMÍA PERSONAL” NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
DIMENSIONES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Pre-Kinder: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Kinder: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (DIMENSIÓN AUTOCUIDADO) *Bases Curriculares	-Internalizar hábitos de autocuidado que demuestren mayor autonomía dentro del establecimiento educacional (OA 09) Valor institucional: -Respeto -Responsabilidad	Internalizar hábitos de autocuidado que demuestren mayor autonomía dentro del establecimiento educacional (OA 09) Valor institucional: -Respeto -Responsabilidad

Metodología evaluación P.S.A.G.: El presente plan se evaluará considerando el porcentaje de cumplimiento de las acciones y fechas comprometidas en el mismo. La evaluación será semestral y considerará aspectos cuantitativos (porcentaje de cumplimiento de actividades) y cualitativos (observaciones). El detalle de esto se entrega en la “Planilla de registro de evaluación de actividades PSAG” (Anexo 1).

Anexo N°1

Planilla de registro de evaluación actividades Plan Sexualidad, Afectividad y Género.

Curso	Cantidad Actividades de ejecución anual N° (100%)	Semestre 1		Semestre 2		Porcentaje de logro anual
		% logro	Observaciones	% logro	Observaciones	
Pre kínder	2 actividades (100%)					
Kínder	2 actividades (100%)					
1° básico	3 actividades (100%)					
2° básico	3 actividades (100%)					
3° básico	3 actividades (100%)					
4° básico	3 actividades (100%)					
5° básico	3 actividades (100%)					
6° básicos	3 actividades (100%)					
7° básico	3 actividades (100%)					
8° básico	3 actividades (100%)					